

令和6年第8回瑞浪市教育委員会定例会会議録

(要点筆記)

日 時 令和6年7月25日(木) 13時30分開会

場 所 瑞浪市役所 4階 全員協議会室

- 日程第1 前回の会議録の承認
- 日程第2 本日の会議録署名委員の氏名
- 日程第3 教育長諸般の報告
- 日程第4 議事

出席者

瑞浪市教育委員

|     |         |
|-----|---------|
| 教育長 | 伊 藤 慶 和 |
| 1 番 | 羽 柴 誠   |
| 2 番 | 可 児 恵 太 |
| 3 番 | 柴 田 洋 子 |
| 4 番 | 鈴 木 圭 子 |

説明のために出席した事務局職員

|             |         |
|-------------|---------|
| 事務局長兼学校教育課長 | 浅 井 誠   |
| 教育総務課長      | 兼 松 美 昭 |

職務のため出席した事務局職員

|               |         |
|---------------|---------|
| 教育総務課長補佐兼総務係長 | 山 崎 美 和 |
|---------------|---------|

【教科書採択に関わる部分のみ抜粋】

|       |                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育長   | 続きまして、議第20号「令和7年度使用小中学校教科用図書採択について」を議題とします。本議案につきましては、地方教育行政の組織及び運営に関する法律、第14条第7項のただし書に該当するため、非公開とすることについての審議をお願いします。議第20号について非公開とすることに異議はありませんか。 |
| 各教育委員 | 異議なし                                                                                                                                              |
| 教育長   | 異議なしと認めます。よって議第20号は非公開とします。<br>本案について、事務局に説明を求めます。                                                                                                |

事務局長

— 提案説明 —

教育長

提案説明がありましたが、本議案についての質疑はありませんか。

委員

説明を聞かせていただき大変分かりやすかったです。前回の教育委員会のときに興味をもって公民の教科書を読ませていただきました。大変レベルの高い中で、精査されたことが伝わってきました、読んでみての感想ですが、東京書籍の方が使われてる言葉が分かりやすく親しみやすかったです。これに対して、帝国書院の方は、構成とか使われる言葉が取付きにくいところもあるのかなと感じました。

ただ、他方で帝国書院の教科書は、同じ図や説明があったとしても、図の中に括弧で比喻や例えについて説明しています。この絵（帝国書院 公民 P34）は中世のフランスの風刺絵ですが、人の上に乗せられている石は税金をあらわしています。倒れている、石の下にいる人は農民、石の上にいるのは貴族と僧侶だけです。ぱっと見ただけでは分からないところまで細かく描いてあるんですね。

また、「みんなで公民のことについて、考えてみよう。」という課題設定がされているとき、帝国書院の課題は中学生にとって身近な課題設定になっていると思いました。逆に東京書籍は「社会人になったら、どうだろうね。」というような視点で課題が設定されています。説明いただいた「コンビニエンスストアの経営者になってみよう。」というのは、中学生にとっては多分大人になった上での課題で、帝国書院の「学校の生徒会長を選挙で決めよう。」というのはとても身近なテーマ設定で大変よいです。どちらもよいと思って読ませていただきました。

その上で質問ですが、この二つの教科書を比べられたときに、選択基準の2の(1)「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が図られるよう工夫されている」と、先ほど事務局長から教科書を示して説明いただいたのですが、例えばどのあたりから、「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実は帝国書院よりも東京書籍の方がよく、二重丸がついた。」というのが分かるのでしょうか。

事務局長

帝国書院の丸というのが決して悪いわけではないです。先ほど説明の際に見ていただいたページで、どちらも現代社会の諸課題について考えづくりが図れるように配慮されています。「このことについてちょっと議論してみましょう。」と話し合いを促し、子どもたちに対話的な学びを働きかけるという点において、東京書籍は全般的によく配慮されています。つまり、自分一人で社会的な課題、公民についての課題を考えるというものではなくて、多様な見方や考え方、意見があるということに着目させます。結論が先にありきではなく、「まず、このことについて話し合ってみよう。」という働きかけが多くなされています。そういうところが「個別最適な学びと協働的な学び」の特に「協働的な学び」についてよく配慮されているため、東京書籍に二重丸がついています。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育長  | <p>よろしいですか。</p> <p>「みんなでチャレンジ」というところを見ると、個人活動とかグループ活動がそれぞれ分かれていて、やることもはっきりしています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 委員   | <p>中学校で、前回と違う発行者の教科書になったのはどの教科ですか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 事務局長 | <p>社会の歴史が東京書籍から帝国書院になりました。数学が大日本図書から東京書籍になりました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 委員   | <p>私はすごく興味をもって、自分でも数学の教科書を読んでみたときに、東京書籍の教科書がよいと思いました。</p> <p>さっき言われたように、個別最適という点で、例えば練習問題が5問ぐらいあるのですが、「最低これはやっておいてね。」というマークがあってよいです。それから、大日本図書でいうと、問題を解いたときに、「これができなかった人は何ページ前に同じような問題がある。」と書いてあるけれど、そのように遡って子どもが確認するか疑問に思います。やっぱり分からなかったときに教えてこそ身に付くのだと思います。二次元コードを見てみると、問題があって、分からないときにはボタン押すと細かなやり方が書いてあったりするんですね。また、解き方のモデルについても、やはり東京書籍のほうが、よい部分が多いと思いました。要するに、家庭学習も視野に入れているということです。またコロナ禍と同じような状況になったときに、これまでの教科書だとなかなか使いこなせないけれど、東京書籍の教科書だったらデジタルコンテンツが多くて結構使えると思います。</p> <p>理科については、東京書籍の教科書の方が実験観察を大事にして、そこから何かを発見していこうとさせる仕組みになっていると思います。また、理科室にある実験道具の使い方についても詳しく載っていて、私もこちらの方がよかったと思います。</p> |
| 委員   | <p>家庭科の教科書を見て、どの教科書も写真などが載っていて、どれもよいと思いました。でも、教科書によって何か違いはないかと考えて見比べてみました。日本の文化や着物の着付けについて学ぶところでは、二次元コードを見れば中学生でも自分で着物を着られると、どの教科書を見ても思いました。東京書籍だけは「洋服をばらすとこうなりますよ。」「着物をばらすとこうなりますよ。」と違いが図で描かれていて、この教科書がよいと私も思いました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 事務局長 | <p>先程ご質問のありました今回の選定で発行者がかわった教科につきまして、国語の書写が東京書籍から光村図書に、社会の地理が東京書籍から帝国書院になりました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員    | <p>普通は以前から使っている同じ教科書の方が楽だから変えたくないという思いがある中で、やはり子どものためにはこちらがよいと思って変えるわけだから、これまでとは異なる発行者の教科書を採択することがあるのは自然で、よいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 委員    | <p>私は教員ではないので、どちらかというと子ども寄りの見方ですが、どの教科書も本当に手厚くて、今の時代に学べたら私の人生も少しは変わったかなと思うぐらいに、「もっと読みたいな。」と思わせるつくりになっていると思います。また、二次元コードがとても分かりやすく、親も一緒に見られたら「こんなふうだったのだ。」と、もう一度分かりやすく学べるのではないかと思います。子どもだけが見るのは何だかもったいないです。地図は情報量がとても多くて、私たちの知っている「地図帳」ではないです。</p> <p>先生方は細部までいろいろとチェックして子どもたちに教えなくてはいけないため、ちょっと時間を要してしまうのかとは思いますが、上手に使えば時短になる部分もあり、内容の濃い授業ができるのではないかと思います。</p> <p>すばらしい教科書だと思います。</p> |
| 教育長   | <p>他に質疑はないでしょうか。ないようですので質疑を終結して採決を行います。</p> <p>本議案については、原案のとおり承認することに異議はありませんか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 各教育委員 | <p>なし。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教育長   | <p>はい、では異議なしと認めます。</p> <p>よって、議第 20 号は原案のとおり、令和 7 年度使用中学校教科用図書については、令和 6 年度教科用図書東濃採択地区協議会において決定した教科用図書を採択することが、令和 7 年度使用小学校教科用図書については、令和 6 年度教科用図書東濃採択地区協議会において決定したとおり、令和 6 年度使用教科用図書と同一のものとすることが、可決されました。</p> <p>議第 20 号令和 7 年度使用小中学校用教科用図書採択につきましては、8 月末日まで非公開とします。</p>                                                                                                             |